

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

### Технологии проектной деятельности

*Цель:* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- *«игровые»*— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- *«экскурсионные»*, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- *«повествовательные»*, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- *«конструктивные»*, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

1. *по доминирующему методу:*
2. исследовательские,
3. информационные,
4. творческие,
5. игровые,
6. приключенческие,
7. практико-ориентированные.

*по характеру содержания:*

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

*по характеру участия ребенка в проекте:*

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

*по характеру контактов:*

- осуществляется внутри одной возрастной группы,

- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- учреждениями культуры,
- общественными организациями (открытый проект).

*по количеству участников:*

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

*по продолжительности:*

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.
-

## **ПРОЕКТ» АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».**

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Длительность проекта:** краткосрочный (1 неделя) с 19 по 23 сентября.

**Участники проекта:** 1. дети средней возрастной группы

2. Родители воспитанников

3. Воспитатели группы

**Актуальность:** Проект посвящен актуальной проблеме - обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлено ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно остается у него навсегда.

**Цель проекта** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, умения дорожить своей жизнью.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения и уточнить первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице;
2. Познакомить детей с определениями: автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица
3. Познакомить детей со знаками дорожного движения и их значениями;
4. Воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни, соблюдение правил безопасного движения на дороге и правил для пассажиров
5. Расширять и активизировать словарный запас детей среднего возраста
6. Развивать связную речь.
7. Выбатывать у детей привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов;

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**Реализация проекта:**

#### **1 этап: подготовительный.**

1. Разработка плана проектной деятельности на тему: «правила дорожного движения»
2. Подбор методической и художественной литературы
3. Подбор наглядного и демонстрационного материала

4. Подбор дидактических, настольно-печатных игр и атрибутов к сюжетно-ролевым играм
5. Подбор материала для оформления информационного стенда «Важность соблюдения правил дорожного движения»
6. Разучивание стихотворений и отгадывание загадок про правила дорожного движения, участников движения и транспорт.

## **2 этап: практический.**

### ***Работа с детьми:***

1. Создание развивающей среды в рамках проекта
2. Рассмотрение иллюстраций и наглядного материала по теме проекта
3. Чтение стихотворений и рассказов по теме проекта
4. Организация и проведение дидактических и настольно – печатных игр.
5. Создание атрибутов к сюжетно – ролевым играм, обыгрывание проблемных ситуаций
6. Проведение НОД во всех образовательных областях с интеграцией.

### ***Работа с родителями:***

1. Знакомство с городским транспортом (автобус, маршрутка, троллейбус, трамвай, метро, автомобиль – такси)
2. Совместное изготовление «дорожных знаков»
3. Чтение стихотворений и рассказов про ПДД

## **3 этап: заключительный.**

1. Оформление информационного стенда для родителей
2. Оформление выставки детских работ
3. Развлечение «Дорожные знаки».

## **План проектной деятельности» Азбука дорожного движения».**

### **Понедельник.**

ОО Познание. Ознакомление с окружающим. Тема « Знакомство с улицей».

**Цель:** Познакомить детей с видами транспорта, дать определение **пассажирский** . Вспомнить цвета светофора.

**Прогулка П/и «Светофор».** Цель: Закрепление знаний о светофоре.

### **Вторник.**

ОО художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Светофор».

**Вечер.** Игра « Светофор ». Вдовиченко Л. И. « Азбука ДД» стр.18.

### **Среда.**

**Утро.** Знакомство со знаком « Осторожно, дети ». Беседа, где могли увидеть этот знак?

ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема:»Дом».

**Прогулка.** Беседа о пользе прогулок, подвижных игр на свежем воздухе. П/и « Воробушки и автомобиль».

**Вечер.** Настольно-печатная игра « Дорожные знаки».

#### **Четверг.**

**Утро.** Беседа о видах транспорта. Конструирование из «Лего» автомобилей.

ОО « Познание. ФЭМП. Счет до трех. Знакомство с геометрической фигурой овал.

**Прогулка.** Наблюдение за погодой. Рассказать, что в дождливую погоду водители машин должны соблюдать осторожность , т. к. дорога скользкая.

П/И «Поездка на автобусе».

**Вечер.** Чтение произведений о пдд. С. Михалков « Дядя Степа милиционер».

#### **Пятница.**

**Утро.** П/И» Найди свой дом» - повторить цвета светофора.

ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Выполнение упражнений под музыку « шум города, звуки машин».

**Прогулка.** Игра «Здравствуйте» ( с мячом).

**Вечер.** Развлечение « Дорожные знаки».

## Приложения.

### НОД по ознакомлению с окружающим миром.

*Тема: «Знакомство с улицей»*

#### *Программное содержание.*

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность, активность детей в двигательной деятельности.

#### *Ход занятия*

#### *Стихотворение «Моя Улица»*

Здесь на посту в любое время  
Дежурит ловкий постовой,  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

*С. Михалков*

Знакомя детей с улицей **воспитатель** говорит: Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. На дороге много машин. Машины самые разные.

— Какие машины вы видите?

(грузовые, легковые)

— Какие машины называются грузовыми?

(Те которые возят грузы)

— Где едут машины?

(По дороге)

Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Кто запомнил.

— Как называется место, где ходят люди?

(тротуар)

Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару».

Педагог предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят

на улице.

Обращает внимание ребят на отдельные объекты (дома, машины и т.д.)

В конце занятия *подвижная игра «Воробушки и автомобиль»*

## Развлечение по ПДД в средней группе «Дорожные знаки»



**Цель:** знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о светофоре и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра».

2. Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения.

3. Воспитывать коммуникативные качества в общении.

### Методика проведения

**Организационный момент:** Игра «Здравствуйте» (с мячом).

(Дети садятся).

**Воспитатель:**

На столбе висят три глаза,  
Мы его узнали сразу!  
Каждый глаз, когда горит,  
Нам команды говорит:  
Кто куда поехать может,  
Кто идет, а кто стоит (Светофор).

**Воспитатель:** Для чего нам нужен светофор на улице? (он управляет движением пешеходов и транспорта, что бы не было аварий на улице и все двигались по правилам).

А на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зеленый).

Что нужно делать если на светофоре горит желтый свет? Красный свет?



Стук в дверь. Входит ребенок в костюме зайчика.

**Воспитатель:** Входит заяка, чуть живой.

Где скакал?

**Зайка:** На мостовой!

Не послушался я маму,

Отдавил автобус лапу.

**Воспитатель:** Так ты наверное не знаешь правила дорожного движения?

**Зайка:** Нет! А что это такое?

**Воспитатель:** Правила дорожного движения – это такие правила, которые обязательно нужно соблюдать на дороге!

**Воспитатель** (обращается к детям): Видите ребята, что может случиться, если не знать правил дорожного движения.

Садись Заяка, и послушай а мы с ребятами расскажем тебе главное правило светофора. А напомним нам его (Варя А., Катя Х., ):

**Дети:**

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри!

Все светофор понимает без слов,

Он говорит языком огоньков:

Красный – Стой!

Желтый – Жди!

А зеленый свет – Иди!

**Игра «Сигналы светофора»**

**Воспитатель:** Ребята, а у нас в Краснозаводске есть светофоры? (ответы детей).

У нас светофоров нет. Они есть только в городах, где ездит много машин и живет много людей. Он помогает им правильно соблюдать правила дорожного движения.

А раз у нас нет светофоров, то как же нам быть тогда? Как узнать, в каком месте перейти дорогу правильно и безопасно?(по пешеходному переходу).

А как выделяется пешеходный переход на улице? Как нам его узнать? (На дороге начерчены широкие, белые полосы. Они хорошо видны, и пешеходам и водителям).

На кого похожа эта полосатая дорожка? (ответы детей)

Да, на зебру! Ее называют зебра-переход. Про нее даже есть стихотворение!

Вот послушайте:

Чуть похожа на гармошку

И на лесенку немножко,

На тельняшку и матрац,-

Я ходил по ней не раз,  
И машины тормозили  
И друг другу говорили:  
«Тише ход! Тише ход!  
Видишь, зебра – пешеход?!»  
(В.Овчинцев).

**Воспитатель:** А еще пешеходный переход обозначается вот таким знаком (показывается знак пешеходного перехода). Его легко запомнить.

**Воспитатель:** Теперь ты зайка запомнил, как правильно переходить дорогу? (дорогу нужно переходить только на зеленый сигнал светофора или только там, где есть знак пешеходный переход).

**Воспитатель:** Но участниками дорожного движения на дорогах являются не только пешеходы, но и автомобили. И сейчас я вам предлагаю встать, закрыть глазки, и когда я досчитаю до трех и вы откроете глаза, мы с вами превратимся в маленькие машинки. Готовы? Итак! Один...

**Физ. минутка «Автомобили».** (Дети бегут за воспитателем к столу и снова на счет «три» превращаются в детей).

Ну что Зайка, теперь ты знаешь правила дорожного движения! Ты все запомнил?

Вы сегодня все молодцы. И вы ребятки, и ты зайка. Мне очень понравилась наша сегодняшняя встреча. И чтоб вы ни когда не забывали главное правило светофора, я хочу вам подарить вот такие медальки!

**Зайка:** Спасибо ребята вам! Сегодня я многому у вас научился и теперь всегда буду соблюдать правила дорожного движения. До свидания! (Зайка убегает).

### **Игра-аттракцион «Светофор»**

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

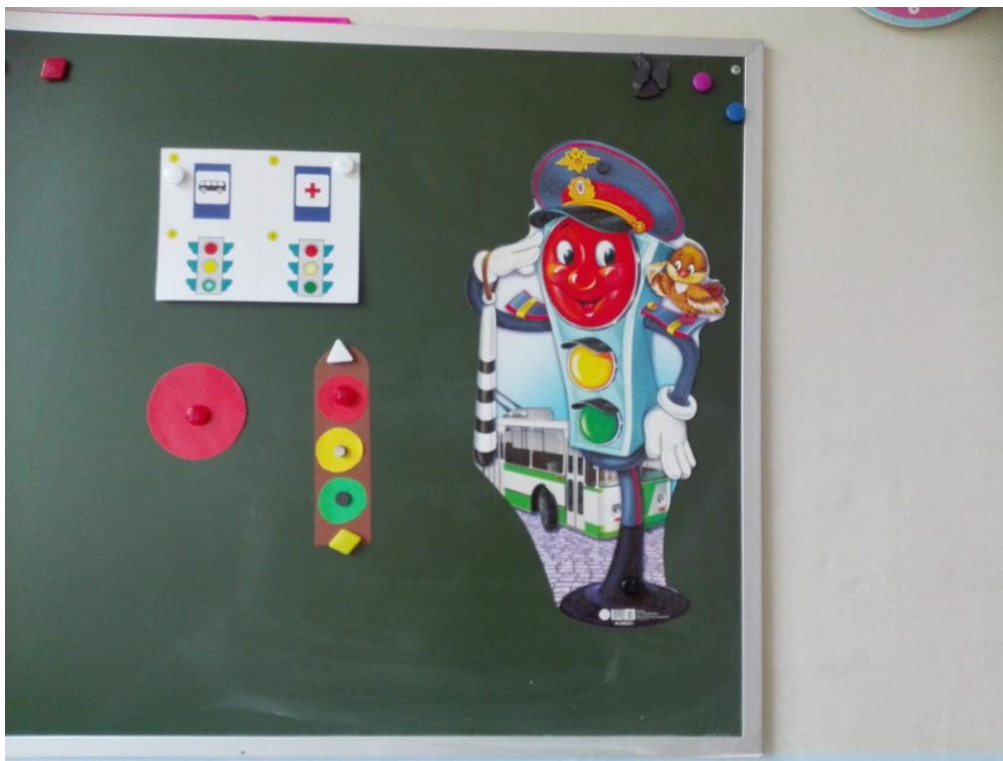
Регулировщик — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

### **Конспект НОД ОО Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Светофор».**

#### **Цели:**

1. учить путём аппликации создавать изображение светофора;

2. осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой;
3. развивать речь, внимание, усидчивость;
4. воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание работать руками.



**Материал:** на каждого ребёнка; по три квадрата из цветной бумаги (красной, жёлтой, зелёной) на каждого, клей, салфетки.

**Ход занятия.**

-Сегодня вас ждет очень интересная работа. А вот что вы будете делать, догадайтесь сами.

Красный: ясно, путь опасный,

Желтый: то же, что и красный.

А зеленый — не зевай,

Проходи и не мешай.

- Правильно, сегодня мы будем выполнять аппликацию “СВЕТОФОР”.

- Сегодня мы вспомним, как правильно пользоваться клеем и в какой последовательности наклеивать сигналы светофора.

- Для чего необходим светофор?

**Физкультминутка «Автобус» М. Ю. Картушиной.**

Вот мы в автобусе сидим

и сидим, и сидим.

И из окошечка глядим

все глядим.

Глядим назад, глядим вперёд

вот так - вот, вот так - вот.

Ну что ж автобус не везёт,

не везёт

Колёса закружились  
вот так - вот, вот так – вот.  
Вперёд мы покатились  
Вот так – вот, вот так – вот.  
А щётки по стеклу шуршат  
бжик - бжик, бжик- бжик  
Все капельки смести хотят –  
бжик-бжик, бжик-бжик.  
И мы не просто так сидим,  
Би – би – би,  
И громко, громко все гудим  
Би – би - би.  
Пускай автобус наш трясёт  
Вот так - вот, вот так - вот.  
Мы едем, едем всё вперёд  
Би – би - би.



**Аппликация «Светофоры»**  
*(Дети наклеивают кружки на светофор, в соответствии с расположением сигналов светофора).*

Анализ работ:

из какого материала  
изготовлена аппликация?  
из каких деталей?  
сколько понадобится кружков?  
Молодцы! А сейчас, я проверю,  
все ли вы бываете  
внимательными на дороге.



**Чтение стихотворения «Светофор»**

**Воспитатель:** «Если свет зажёгся красный?»

**Дети:** «Значит, двигаться опасно».

**Воспитатель:** «А зелёный говорит?»

**Дети:** «Пешеходам путь открыт».



### **Используемая литература:**

- Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
- Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И.Бугрова. – СПб.: «Детство-пресс», 2011.
- Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Издательский дома «Литера», 2012. – (Серия «радуга»).
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – (Кабинет логопеда).
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.









## **ПРОЕКТ « НОВЫЙ ГОД К НАМ ИДЕТ».**

Всеми нами любимый праздник «Новый год» приносит не только радость, но и множество забот. Большое разнообразие новогоднего ассортимента в магазинах привело к тому, что на сегодняшний момент утрачена традиция совместной подготовки взрослых и детей к новогодним праздникам: изготовление украшений для оформления дома, подготовка подарков своими руками.

При оформлении группы так же проще и быстрее использовать готовые украшения. Но побеседовав с родителями, мы решили, что украсить группу нам помогут умелые руки воспитателей, родителей и детей. Ведь раньше так и поступали, общими силами, умениями изготавливали украшения, новогодние поделки.

Так возникла идея разработать и реализовать проект «Новый год к нам идет «

### ***Гипотеза.***

В ходе реализации мероприятий в рамках проекта раскроется творческий потенциал участников. При организации совместной деятельности между воспитателями и родителями установятся партнёрские отношения.

### ***Цель.***

Развитие творческого потенциала педагогов, родителей и детей по эстетическому оформлению группы к Новому году.

### ***Задачи.***

- Активировать желание родителей участвовать в жизни группы совместно с воспитателями и детьми.
- Привлечь родителей к участию в конкурсе на правах соавторства, сотрудничества в форме коллективной творческой деятельности.

***Тип:*** творческий

***Сроки реализации:*** краткосрочный (01.12 – 29.12).

***Участники проекта:*** дети средней группы №6 ,воспитатели, родители.

Распределение ролей.

### ***Воспитатель:***

- проводит родительское собрание: информация об оформлении группы,

ознакомление родителей с целями и задачами проекта, создание творческой группы, показ наглядного материала;

- выставляет консультации для родителей;
- организует встречу родителей для украшения группы к празднику.

#### ***Дети:***

- участвуют с родителями в изготовлении гирлянд и игрушек для украшения группы.

#### ***Родители:***

- изготавливают вместе с детьми игрушки и гирлянды
- участвуют в украшении группы;
- участвуют в конкурсе «Лучшее оформление групп к Новому году».

#### ***Реализация проекта***

##### ***I этап – подготовительный (01.12 – 07.12).***

Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

Показ наглядного материала.

Информация для родителей:

консультация «Такие разные снежинки».

##### ***II этап – основной (08.12 – 21.12).***

Создание творческой группы.

Изготовление снежинок взрослых совместно с детьми.

Встреча родителей для украшения группы к празднику.

##### ***III – итоговый этап (22.12 – 28.2).***

Презентация «Парад снежинок».

Участие в конкурсе «Лучшее оформление групп к Новому году».

#### ***Ожидаемый результат.***

В ходе реализации мероприятий в рамках проекта раскрылся творческий потенциал участников. При организации совместной деятельности между воспитателями и родителями установились партнёрские отношения.

#### ***Методическое обеспечение.***

интернет сайты:

<http://detsad-kitty.ru/shablon/gruppa/>

<http://www.specialist-detsada.ru/page/142/>

***Трансляция проекта.***

Выступление на педсовете с презентацией «Парад снежинок».

Участие в конкурсе «Лучшее оформление групп к Новому году».

.